

Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE)  
Schema de Granturi pentru Licee  
Beneficiar: **LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BIHORUL ORADEA**  
Titlul subproiectului: „**Studiul aprofundat, garanția reușitei**”  
Acord de grant nr. **SGL/RII/588 02.10.2018**  
Perioada de implementare 02.10.2018 – 30.09.2022

Obiectivul general al proiectului:

Îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor în vederea creșterii procentului de promovabilitate la bacalaureat și integrarea cu succes în viața socială și profesională. Conform Planului de Dezvoltare Instituțională, ținta strategică 1 este ”Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor, creșterii procentului de promovabilitate la bacalaureat și dezvoltării personalității elevilor prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora”, (pag. 25 în PDI) aceasta având următoarele obiective:

**O1.** Prevenirea abandonului școlar;

**O2.** Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Țintele strategice sunt: scăderea ratei de abandon școlar sub 1,5% până în anul 2021 (**O1.**), creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat la peste 67% (**O2.**).

**Beneficiarii direcți** ai proiectului sunt 120 elevi pe an. Elevii din grupul țintă sunt înscriși în clasele IX-XII la liceu, filiera vocațională, profil sportiv. De asemenea, o parte a elevilor provin din familii cu posibilități financiare modeste sau din familii dezorganizate – părinți divorțați, unul sau ambii părinți plecați la muncă în alte zone din țară sau străinătate, părinți decedați (aproximativ 30%), cu domiciliul în localități rurale (aproximativ 23%). Analizând structura colectivului de elevi de la învățământul liceal, se constată că 62 provin din mediul rural, din care 60% sunt navetiști, iar dintre aceștia, peste 40% au nevoie de mai mult de 1 oră ca să ajungă la școală. Mulți elevi fac parte din grupuri dezavantajate: 0,38% sunt rromi, 14,37% provin din familii monoparentale, 12,55% au părinții plecați în străinătate, 2,56% au posibilități financiare modeste, cu un venit pe membru de familie mai mic de 150 lei, fiind beneficiari ai programului de protecție socială „Bani de liceu”.

**Repartizarea pe niveluri de învățământ:**

Anul 1: clasa a IX-a – aproximativ 30 elevi, clasa a X-a – aproximativ 30 elevi, clasa a XI-a – aproximativ 30 elevi, clasa a XII-a – aproximativ 30 elevi;

Anul 2: clasa a IX-a – aproximativ 30 elevi, clasa a X-a – aproximativ 30 elevi, clasa a XI-a – aproximativ 30 elevi, clasa a XII-a – aproximativ 30 elevi;

Anul 3: clasa a IX-a – aproximativ 30 elevi, clasa a X-a – aproximativ 30 elevi, clasa a XI-a – aproximativ 30 elevi, clasa a XII-a – aproximativ 30 elevi;

Anul 4: clasa a IX-a – aproximativ 30 elevi, clasa a X-a – aproximativ 30 elevi, clasa a XI-a – aproximativ 30 elevi, clasa a XII-a – aproximativ 30 elevi.

**Beneficiarii indirecti:** elevi care nu fac parte din grupul țintă, dar care beneficiază de rezultatele proiectului participând la diseminarea experienței celor implicați direct; Părinți/tutori ai elevilor cuprinși în grupul țintă care primesc sprijin în formarea profesională și personală a propriilor copii; Personalul școlii care acumulează experiență în derularea de proiecte cu finanțare, care utilizează baza materială și logistică obținută din implementarea proiectului și care își sporește satisfacția muncii depuse atât prin schimbarea pozitivă a rezultatelor obținute de elevi, cât și prin îmbunătățirea imaginii instituției în comunitate; Reprezentanți ai comunității educaționale largite (ISJ, CJRAE, alte școli) care participă la

activitățile de realizare/diseminare ale proiectului; Comunitatea locală care beneficiază de tineri cu abilități sociale și profesionale, pregătiți să se implice în viață ca cetățeni proactivi.

## **I. Activități pedagogice și de sprijin**

### **I.1. Activități remediale**

- a. Înlătură lacunele și aprofundează conținuturile programelor la disciplinele de bacalaureat; stimulează dezvoltarea abilităților cognitive și practice, eficientizează activitatea de predare-învățare, capacitatea de autoevaluare, încrederea în forțele proprii; oferă un nivel de cunoștințe necesare continuării studiilor și promovării examenului de bacalaureat.
- b. Contribuie la atingerea obiectivelor finale.
- c. Se desfășoară pe grupe de câte 15 de elevi (8 grupe în fiecare an), în afara orelor de curs cu excepția vacanțelor după un program adaptat la orarul școlii astfel: limba română câte 1 oră/săptămână (4 luni/an) elevii claselor a IX-a, a X-a și a XI-a și 2 ore/săptămână (8 luni/an) elevii claselor a XII-a; istorie câte 2 ore/săptămână la elevii claselor a XII-a; disciplina opțională la bacalaureat (geografie, psihologie, logică și argumentare, economie, filosofie) – 2 ore/săptămână elevii clasei a XII-a).  
Resurse umane: aproximativ 120 elevi, 3 profesori de limba română, 1 profesor de istorie/științe socio-umane și 1 profesor de geografie din școală.  
Profesorii vor analiza nivelul de cunoștințe ale elevilor pentru identificarea nevoilor în concordanță cu care vor proiecta și desfășura activitățile de remediere; vor elabora și aplica instrumente de predare-învățare-evaluare; vor adapta permanent demersul didactic la rezultatele învățării; vor monitoriza prezența elevilor la aceste activități; vor întocmi lunar raport de activitate și periodic raport de evaluare a progresului. Profesorii au responsabilitatea de a selecta strategiile didactice adecvate pentru susținerea eficienței a activităților. Elevii vor respecta programul activităților remediale și vor realiza sarcinile propuse de profesori.
- d. Sprijină creșterea motivației, a dorinței de implicare a elevului în propria-i reușită, în activitatea de învățare prin consolidarea nivelului de relaționare în grupurile de elevi și a relației profesor-elev. Desfășurarea activităților de pregătire remedială în spații dotate cu mijloace moderne va crește interesul pentru învățare și, implicit, eficiența învățării.
- e. Durata: 16 luni (4 luni/an timp de 4 ani), pentru elevii claselor a IX-a, a X-a și a XI-a, în trimestrele I, II și IV – exceptând vacanțele școlare și 32 luni (8 luni/an timp de 4 ani), pentru elevii claselor a XII-a, în trimestrele I, II și IV – exceptând vacanțele școlare. Locul: 2 spații dotate din bugetul proiectului și alte săli de clasă puse la dispoziție de școală amenajate și dotate cu mijloace moderne pentru învățarea cât mai eficientă.
- f. Beneficiari direcți: elevi din clasele IX-XII (120 elevi în fiecare an) care vor desfășura o oră de limba română (elevii claselor a IX-a, a X-a și a XI-a), respectiv două ore de limba română (elevii claselor a XII-a) și 120 elevi clasa a XII-a (30 elevi în fiecare an) care vor desfășura și ore de istorie/științe socio-umane, geografie. Beneficiari indirecti: alți elevi din școală care lucrează la clasă cu elevi din grupul țintă, profesori care beneficiază de o mai bună pregătire a elevilor din grupul țintă la limba română, istorie/științe socio-umane, geografie, părinții elevilor din grupul țintă satisfăcuți de rezultatele copiilor proprii la învățatură și, implicit, comunitatea care va beneficia de tineri mai bine pregătiți.

### **I.2 Activități de consiliere psihologică și dezvoltare personală**

- a. Favorizează dezvoltarea abilităților de relaționare și comunicare; contribuie la dezvoltarea capacității cognitive a elevilor; facilitează exprimarea într-o manieră pozitivă a intereselor, aptitudinilor, trăirilor personale și reflexiilor cu privire la învățare, creșterea stimei de sine.
- b. Contribuie la reducerea stresului în raport cu evaluarea, creșterea motivației intrinseci ceea ce induce dorința de a avea succes școlar, având ca rezultat reducerea abandonului, creșterea ratei de absolvire și a ratei de promovare a bacalaureatului.
- c. Se desfășoară pe grupe de câte 30 elevi clasele IX – XII din grupul țintă (4 grupe în fiecare an) în ședințe de câte 1 oră/lună, 5 luni/an, în anul 1 și 2, respectiv pe grupe de câte 30 elevi clasele IX – XII din grupul țintă (4 grupe în fiecare an) în ședințe de câte 1 oră/lună, 2 luni/an, în anul 3 și 4, în afara orelor de curs, exceptând vacanțele.

Resurse umane: 120 elevi/an, 2 consilieri școlari.

Consilierii realizează o diagnoză a abilităților cognitive, relaționării, motivației și a auto-eficienței elevilor în raport cu învățarea; proiectează, elaborează instrumente de lucru și desfășoară activități de îndrumare în acord cu diagnoza; evaluează și interpretează statistic rezultatele obținute; întocmesc rapoarte periodice privind progresul înregistrat referitor la autocunoaștere și dezvoltare personală, luare de decizii, reducerea stresului legat de problemele de viață și de învățare, strategii de învățare eficientă și procedee de memorare. Monitorizează prezența elevilor la aceste activități, întocmesc trimestrial un raport de activitate. Consilierii au responsabilitatea de a selecta metode adecvate pentru susținerea eficientă a activităților. Elevii vor respecta programul activităților de îndrumare și dezvoltare personală și vor realiza sarcinile propuse de consilier.

- d. Sprijină activitatea de remediere prin creșterea motivației, a dorinței de implicare a elevului în propria-i reușită, în activitatea de învățare prin consolidarea nivelului de relaționare în grupurile de elevi și a relației profesor-elev. Succesul activităților de îndrumare și dezvoltare personală implică și existența unui spațiu adecvat și a resurselor materiale/logistice folosite.
- e. Durata: 14 luni (5 luni/an 1 și 2, 2 luni/an 3 și 4), în trimestrele I, II și IV – mai puțin vacanțele școlare.  
Loc de desfășurare: 2 spații dotate din bugetul proiectului și cabinetul de consiliere pus la dispoziție de școală.
- f. Beneficiari direcți: 120 elevi/an, din grupul țintă, care vor participa la activități desfășurate în echipă; vor completa teste, chestionare; fișe de lucru și primesc feedback individual și la nivelul grupului. Beneficiari indirecți: ceilalți elevi din școală, profesori, părinții elevilor care au beneficiat de consiliere psihologică și dezvoltare personală și care prin activități comune vor favoriza dezvoltarea abilităților de comunicare, relaționare de autocunoaștere de dezvoltare personală și la alți elevi din școală.

### **I.3 Activități de îndrumare și orientare în carieră**

- a. Sprijinirea elevilor pentru identificarea aptitudinilor, competențelor, abilităților și disponibilităților personale în vederea alegerii unui traseu profesional în deplină cunoștință de cauză pentru evitarea eșecului personal și profesional.
- b. Activitatea contribuie și la crearea unui climat emoțional pozitiv, crearea unei relații profesori-elevi bazată pe echitate și sprijin pentru orientarea în carieră.
- c. Se desfășoară în grupe de 15 elevi clasele XI – XII din grupul țintă (4 grupe/an), în ședințe de 2 ore/lună, 4 luni/an, în anul 1 și 2, respectiv în grupe de 15 elevi clasele a XII-a din grupul țintă (2 grupe/an), în ședințe de 1 oră/lună, 4 luni/an în afara orelor de curs, cu excepția vacanțelor.  
Resurse umane: elevii claselor a XI-a și a XII-a din grupul țintă, 2 profesori instructori.  
Profesorii instructori vor realiza o analiză a competențelor, a tipului de personalitate și a opțiunilor elevilor privind orientarea în carieră. Proiectează și desfășoară activități de consiliere vocațională în acord cu analiza; elaborează instrumente de lucru pentru identificarea calităților job-ului ”ideal”. Sprijină elevii în întocmirea unui plan de carieră, în realizarea CV-ului, a scrisorii de intenție, pregătirea pentru participarea la interviu, analizează stilurile de leadership și comunicarea pe verticală și orizontală la locul de muncă. Monitorizează prezența elevilor, întocmesc trimestrial raport de activitate. Elevii participă la activități și se implică în realizarea sarcinilor. După absolvirea elevilor din grupul țintă, se va monitoriza situația lor profesională (insertia pe piața muncii și/sau continuarea studiilor).
- d. Sprijină activitatea de remediere prin conturarea unui plan de carieră, identificarea unor modalități de prezentare personală, clarificarea intereselor personale legate de alegerea carierei, a abilităților cognitive și a unor modalități de comunicare eficientă la locul de muncă.
- e. Durata: 16 luni (4 luni/an timp de 4 ani) în trimestrele I, II și IV – cu excepția săptămânilor de vacanță  
Loc de desfășurare: 2 spații amenajate din bugetul proiectului, alte săli de clasă puse la dispoziție de școală.
- f. Beneficiari direcți: câte 60 elevi/anul 1 și 2; câte 30 elevi/anul 3 și 4 vor completa teste de tip creion-hârtie, fișe de lucru, participă la activități desfășurate în echipă, primesc feedback referitor la rezultatele testelor, individual și la nivelul grupului. Beneficiari indirecți: părinți, reprezentanți

ai comunității care au posibilitatea de a se implica în identificarea nevoilor de sprijin pentru tineri în vederea integrării lor pe piața muncii și în societate.

## II. Activități extracurriculare

### II.1. "Aventura cărții", club de lectură – teatru forum pentru elevi

- a. Dezvoltarea elevilor din grupul țintă, în cadrul „clubului de lectură”, a abilităților de comunicare, a gustului pentru lectură și a pasiunilor literar-artistice, a spiritului creativ, valorificându-se totodată și conținuturile din programa pentru examenul de Bacalaureat la Limba și literatura română.
- b. Activitatea se desfășoară o dată/an, în anul 1 și 2, cu câte 2 grupe de câte 15 de elevi de la clasele a X-a, a XI-a și a XII-a exceptând vacanțele. Elevii sunt selectați pe baza talentului și originalității în prezentarea și interpretarea unui text literar. Aceștia primesc o listă de lecturi pe care trebuie să le parcurgă în interval de o lună. La data stabilită, prin tragere la sorți, fiecare grupă primește o operă (roman sau nuvelă) și trebuie să prezinte ideile principale ale cărții, trăsăturile personajelor literare și să transpună, într-o manieră originală, un scurt fragment sub forma unei scenete. Timpul alocat/activitate este de 8 ore pentru pregătirea activității și de 4 ore pentru prezentare în plen. Profesorii instructori sunt responsabili cu stabilirea operelor vizate, sprijinirea elevilor în pregătirea prezentărilor în plen, stabilirea criteriilor de evaluare, selectarea a 10 elevi de clasa a XII-a, dintre participanți, care vor asigura jurizarea și premiera celor mai bune prezentări, ceilalți asistând și asigurând feedback.

Resurse umane: 60 elevi clasa a X-a, câte 30 elevi/an; 60 elevi clasa a XI-a, câte 30 elevi/an; 60 elevi clasa a XII-a, câte 30 elevi/an, 2 profesori de limba română, părinți, invitați.

- c. Activitatea cultivă gustul pentru citit, consolidează nivelul cunoștințelor, dezvoltă abilități de lucru în echipă, spiritul de competiție, abilitățile de comunicare. Succesul activității depinde de îndrumarea și pregătirea adecvată a elevilor de către profesorii instructori și de colaborarea între membrii echipei.
- d. Durata: 4 luni (2 luni/an timp de 2 ani) în trimestrele I și II.  
Loc de desfășurare: 2 spații dotate din bugetul proiectului și biblioteca școlii.
- e. Beneficiari direcți: 90 elevi/an care parcurg bibliografia, pregătesc și prezintă operele selectate și 10 elevi/an care vor face jurizarea și vor asigura feedback-ul. Beneficiari indirecți: elevi din școală care nu fac parte din grupul țintă, părinți, reprezentanți ai comunității care vor participa ca invitați la aceste activități, alte cadre didactice.

### II.2 "Unde-s doi puterea crește!" – concursuri pe discipline de examen de bacalaureat

- a. Dezvoltarea spiritului de competiție, formarea de deprinderi de lucru în echipă, dezvoltarea creativității, sporirea încrederii în forțele proprii, asigurarea funcționalității conținuturilor învățate pentru îmbunătățirea performanțelor școlare.
- b. Pregătirea/participarea la concurs facilitează verificarea cunoștințelor, dezvoltarea dorinței de cunoaștere, a fairplay-ului.
- c. Activitatea se desfășoară pe 6 grupe de câte 5 elevi din grupul țintă, clasele X-XII, selectați pe criteriul rezultatelor școlare (frecvență, disciplină, note) care parcurg tematica de concurs primită de la profesorii instructori. Timpul de pregătire este de 2 săptămâni. În ziua programată pentru concurs, cele 40 de întrebări de cultură generală din conținuturile pregătite de elevi, redactate de profesorii instructori, vor fi repartizate celor 5 grupe prin extragere (fiecare grupă câte 8 întrebări). Apoi, în plen, fiecare grupă va prezenta răspunsurile care vor fi evaluate și validate de profesorii instructori. Astfel fiecare grupă va primi un punctaj pe baza căruia se va realiza ierarhizarea și premiera. După premiera grupelor, fiecare grupă va desemna câte un reprezentant, considerat cel mai bine pregătit, care să mai răspundă la încă 10 întrebări din aceeași tematică. Astfel, celor 6 elevi reprezentanți li se vor adresa în plen întrebările fiind declarat câștigător „**Cel mai bun**” elevul care va avea cea mai rapidă viteză de reacție și va oferi cele mai multe răspunsuri corecte.

Resurse umane: elevi ai claselor X- XII (30 elevi/an), 2 profesori instructori, părinți, invitați.

Profesorii instructori sunt responsabili pentru stabilirea conținuturilor vizate, selectarea elevilor participanți, elaborarea cerințelor de concurs, evaluarea, jurizarea și premiera elevilor. Elevii vor rezolva sarcinile primite. Timpul alocat pregătirii activității este de 8 ore pentru fiecare activitate și pentru desfășurarea în plen a concursului 4 ore.

- d. Dorința de a avea o prestație bună la concurs și de a-și sprijini echipa va determina o responsabilizare și o implicare mai activă în activitățile curriculare. Utilizarea mijloacelor informatice vor asigura atractivitatea și reușita activității.
- e. Durata: 4 luni (1 lună/an timp de 4 ani) în trimestrul II.
- f. Loc de desfășurare: săli amenajate din bugetul proiectului și alte două săli de clasă puse la dispoziție de către școală.
- g. Beneficiari direcți: 30 elevi/an), selectați pe criteriul rezultatelor școlare care parcurg tematica de concurs și consemnează răspunsurile corecte și profesorii instructori care identifică și redactează răspunsurile la întrebări, elaborează materialele pentru concurs (întrebări/răspunsuri) care să ofere feedback. Beneficiari indirecți: alți elevi din școală, părinți, invitați, alte cadre didactice.

### II.3 ”Periplu tematico-turistic” – vizită de studiu

- a. Consolidarea cunoștințelor teoretice acumulate la limba română, istorie, geografie prin desfășurarea unor vizite la case memoriale și muzee, vizitarea unor obiective turistice naturale, desfășurarea unor activități practice de învățare pentru formarea și dezvoltarea capacității de orientare în teren și de analiză a influenței omului asupra naturii.
- b. Intensificarea dorinței de însușire de noi conținuturi și de îmbunătățire a rezultatelor învățării, având impact asupra dorinței de a rămâne în școală și de a promova examenul de bacalaureat.
- c. În fiecare an de proiect este prevăzut câte un itinerar care să permită aplicarea achizițiilor teoretice de la disciplinele limba română, istorie, geografie. Elevii selectați pe criteriul progresului școlar vor avea, inițial, ca sarcină realizarea unei fișe de lucru, privind zona de studiu, pe care o vor descrie din punct de vedere cultural, geografic și istoric, pe baza unei documentații realizate în bibliotecă și în cabinetul de informatică. Elevii organizați în 4 grupe, de câte 10 elevi, coordonați de 4 profesori instructori, adună informații pentru completarea fișei de lucru, țin jurnalul excursiei și colectează imagini (fotografii, clipuri), pliante, notițe pe care le vor folosi pentru realizarea unui portofoliu tematic. Profesorii instructori sunt responsabili de realizarea fișelor de lucru, de repartizarea rolurilor elevilor în cadrul grupului și de respectarea Regulamentului cadru de organizare și desfășurare a taberelor, excursiilor, expedițiilor. Activitatea se va derula pe parcursul a 3 zile.

Resurse umane: 40 de elevi pe an, 4 profesori instructori, un asistent medical, 2 șoferi.

- d. Elevii vor fi motivați pentru extinderea și fixarea cunoștințele teoretice necesare susținerii examenului de bacalaureat.
- e. Durata: 4 luni (1 lună/an timp de 4 ani), în trimestrul I.

Loc de desfășurare: posibile itinerarii:

anul I: Oradea-Cluj-Napoca-Sighișoara-Brașov-Valea Prahovei-Bran-Moeciu-Brașov-Sibiu-Alba-Iulia-Cluj-Napoca-Oradea.

anul II: Oradea-Cluj Napoca-Reghin-Gheorgheni-Piatra Neamț-Suceava-Vatra Dornei-Bistrița-Beclean-Cluj Napoca-Oradea.

anul III: Oradea-Cluj Napoca-Turda-Alba Iulia-Sibiu-Orăștie-Hunedoara-Deva-Brad-Beiuș-Oradea.

anul IV: Oradea-Satu Mare-Baia Mare-Sighetu Marmăției-Vișeu de Sus-Borșa-Satu Mare-Oradea.

Beneficiari direcți: elevi clasele X-XII (40 elevi/an) care vor îndeplini sarcinile din cadrul grupului în vederea obținerii celui mai bun portofoliu tematic și se vor preocupa de obținerea unui volum cât mai mare de informații pe fișele de documentare. Beneficiari indirecți: alți elevi și cadre didactice care pot utiliza materialul informativ furnizat în urma desfășurării activității (fișe de documentare, portofoliu tematic).

### II.4 ”Etaple atingerii succesului în carieră” – conferință

- a. Cunoașterea de către elevi a pașilor care trebuie parcurși pentru a reuși atât în plan personal cât și în plan profesional și care sunt consecințele nefinalizării studiilor pentru creșterea motivației, a încrederii în sine, pentru diminuarea ratei abandonului școlar și creșterea interesului pentru continuarea studiilor.
- b. Întâlnirea cu membri ai comunității, foști absolvenți ai liceului deveniți sportivi de performanță sau realizați profesional în domenii de activitate complementare care vor prezenta din experiența lor,

cum și cât de importantă este finalizarea studiilor, dezvoltarea personală, profesională și antreprenorială pentru reușita în viață.

- c. Conferința va debuta cu o prezentare în plen urmată de întâlniri succesive, cu diferite personalități sportive sau antreprenori de succes, elevii având posibilitatea să adreseze interlocutorilor întrebări, să le solicite propuneri pentru rezolvarea unor situații ipotetice, concluzii. Profesorul instructor, sprijinit și de alte cadre didactice din școală – foști absolvenți ai școlii și nu numai, va invita la conferință oameni de succes dar și adulți care au înregistrat eșec profesional, pentru a participa la un dialog, cu elevi, părinți și alți profesori invitați. Se va acorda o importanță deosebită realizării unui climat plăcut, prietenos, astfel încât elevilor participanți să li se ofere șansa, ca pentru câteva momente, să simtă „gustul” succesului. Dialogul va fi moderat de un profesor instructor pe baza unui desfășurător elaborat de echipa implicată în activitate (2 profesori) și va fi finalizat cu un set de concluzii. Invitații împărtășesc experiențe de viață din care elevii să realizeze importanța perseverenței în depășirea obstacolelor și necesitatea finalizării studiilor.

Resurse umane: 80 elevi clasele IX-XII/an, 5 invitați/an, 2 profesori instructori, 5 profesori invitați/an, 5 părinți/an.

- d. Sprijină activitățile de consiliere pe teme de motivație intrinsecă, formării valorilor personale și alegerii unui traseu profesional corespunzător competențelor elevului.
- e. Durata: 4 luni (1 lună/an timp de 4 ani), trimestrul I; pregătirea 8 ore și desfășurarea 4 ore, cu pauză de coffee break.

Beneficiari direcți: 80 elevi/an, locul de desfășurare: cantina școlii.

participă la dialog și adresează întrebări, oferă feedback. Beneficiari indirecți: alți elevi, cadre didactice, părinți și invitați care vor beneficia de creșterea motivației elevilor pentru reușita în viață și carieră.